

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г. Казани  
Казан шәһәре Идел буе районьның “Олимп” балалар ижат үзәге”  
өстәмә белем бирүче муниципаль бюджет учреждениясе

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
МБУДО ЦДТ «Олимп»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
“Юные инспектора движения”**

*Социально-педагогической направленности*

Возраст детей: от 9 до 11 лет

Срок реализации: 2 года

*Автор-составитель программы:  
Сионкова Алия Хасановна,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории*

Казань 2021

## Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Олимп» Приволжского района г. Казани
2	Полное название программы	<b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения»</b>
3	Направленность программы	Социально-педагогическая
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О., должность	Сионкова Алия Хасановна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	9 – 11 лет
5.3	Характеристика программы -тип программы -вид программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модифицированная</li> <li>• Однопрофильная</li> </ul>
5.4	Цель программы	Создание условий для охраны жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, формирование культуры поведения на дорогах
6	Формы и методы образовательной деятельности	<p><i>Форма обучения</i> – учебное занятие. <i>Методы обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• словесные (беседа, объяснение);</li> <li>• наглядные (картины, схемы, рисунки, презентации, фильмы);</li> <li>• наблюдения (наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.);</li> <li>• игровые (дидактические, развивающие, подвижные);</li> <li>• практические – тренажёры, викторины, конкурсы, соревнования и др.;</li> <li>• самостоятельная работа учащихся.</li> </ul> <p>Представленные методы используются комплексно.</p>
7	Формы мониторинга результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• карта личностного развития учащихся,</li> <li>• портфолио достижений,</li> <li>• участие в конкурсах и соревнованиях.</li> </ul>
8	Результативность реализации программы	В качестве показателей результативности реализации программы может рассматриваться динамика:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальных достижений учащихся;</li> <li>• социализации в образовательное пространство общеобразовательного учреждения;</li> <li>• проявления учащимся инициативы в разных видах деятельности — игре, общении, конкурсах;</li> <li>• взаимодействия со сверстниками и взрослыми, участия в совместных играх;</li> <li>• способности проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</li> <li>• проявления умения слышать других и стремления быть понятым другими;</li> <li>• умения выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;</li> <li>• развития крупной и мелкой моторики;</li> <li>• соблюдения элементарных общепринятых норм.</li> </ul>
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	01.09.2021
10	Рецензенты	Программно-экспертная комиссия МБУДО ЦДТ «Олимп»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Правил дорожного движения РФ;
- Федеральной целевой программы «Повышения безопасности дорожного движения в 2021-2027годах»;
- Федерального закона «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 3 июля 2016 года) (редакция, действующая с 15 июля 2016 года);

- Сборника «Изучаем ПДД на уроках, часах общения и занятиях ЮИД», Л.П. Сальникова, Г.Л. Зубкова, 2010 год.

### **Введение.**

История движения ЮИД в России началась 48 лет назад. Отряды юных инспекторов движения были созданы по инициативе Главного управления ГАИ МВД СССР и изначально задумывались как реальные помощники и юная смена сотрудников Госавтоинспекции. В 1973 году было принято совместное постановление Секретариата ЦК ВЛКСМ, коллегий Министерства внутренних дел и Министерства просвещения СССР о создании отрядов юных инспекторов движения. И уже к концу 1973 года в целом по Советскому Союзу насчитывалось около 14 тысяч отрядов ЮИД. В этот же год были проведены 11 слетов в разных республиках Союза.

Движение ЮИД можно смело отнести к наиболее известным и эффективным формам транспортного образования и воспитания детей. За более чем сорокалетнюю историю юидовского движения накоплен большой опыт систематической внеклассной работы со школьниками по проблематике БДД. Это опыт организации и проведения детских мероприятий конкурсного типа, выполняющих целый ряд функций: мотивирующую, дисциплинирующую, образовательную, формирующую, воспитательную. Работа отрядов юных инспекторов движения регламентируется специальным положением. Первое положение об отрядах юных инспекторов движения было утверждено Постановлением Секретариата ЦК ВЛКСМ, коллегии МВД СССР, коллегии Минпроса СССР от 6 марта 1973 года.

Отряд юных инспекторов движения – добровольное объединение школьников, которые создаются для усовершенствования знаний по Правилам дорожного движения; воспитания чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди учащихся образовательных учреждений.

Как показывает практика, организация и деятельность отрядов ЮИД – это хорошо зарекомендовавшая себя форма работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ребята, носящие гордое звание «Юный инспектор движения», вырастают достойными гражданами своей Отчизны, служат проводниками идей законопослушного образа жизни, уважительного отношения к окружающим, становятся достойной сменой тем, кто сегодня обеспечивает порядок и безопасность на дорогах.

## **1. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения»**

### **1.1. Актуальность создания программы.**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения, воспитание культуры поведения на дорогах.

### **1.2. Отличительные особенности программы.**

Основная идея программы — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

### **1.3. Реализация программы.**

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на заданную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно проводить конкурсы рисунков, открытых занятий, проблемные ситуации.

Одной из ведущих форм работы объединения, где учащиеся могут показать знания, умения, навыки по ПДД, поведения на дорогах, является районное соревнование «Безопасное колесо», конкурс «Агитбригад по ПДД» среди школ Приволжского района города Казани, телевизионная игра «Zebra полосатая», встреча с инспектором ГИБДД по пропаганде дорожного движения Приволжского района города Казани; а так же на базе Детского центра «Экият» есть кабинет «Школа ГИБДД» для детей, в которой проходят занятия по изучению ПДД, правилам оказания первой медицинской помощи. Изучают навыки общения, обучаются на тренажерах вождению автомобиля и велосипеда.

### **1.4. Формы проведения занятий.**

Основные методы обучения – словесный, наглядный.

Практическая часть – это закрепление материала через игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, игры-путешествия, игры-эстафеты и др.) Использование игровых приемов повышают интерес к данному виду деятельности и эффективность обучения. Кроме того, используются и другие формы изучения и закрепления

материала: экскурсии, конкурсы рисунков, кроссвордов, изготовление знаков, макетов, поделок, викторин, конкурсов и т.д.

#### **Очное обучение:**

- учебное занятие;
- занятие-игра (разбор дорожных ситуаций на настольных играх);
- занятие беседа;
- тренажёры;
- конкурсы;
- соревнования;
- викторины;
- экскурсии;
- творческая мастерская;
- встреча с работниками ГИБДД,
- просмотр видеофильмов по ПДД.

#### **Дистанционное обучение:**

- Занятие-беседа с использованием презентации по ПДД
- Творческая мастерская
- Демонстрация фильмов «Дорожные ситуации»

#### **1.5. Срок реализации программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения» рассчитана на 2 года.

Первый год обучения - 144 часа в год.

Второй год обучения – 144 часа в год.

Возраст обучающихся 9-11 лет.

#### **1.6. Режим занятий.**

Каждое занятие включает в себя теоретический и практический материал в соответствии с темами учебно-тематического плана.

Занятия проводятся согласно норм СанПина 2.4.4.3172-14.

Занятия проводятся по группам.

Занятия проводятся 4 часа в неделю.

## **2. Цели и задачи программы.**



**2.1. Цели:** Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, формирование культуры поведения на дорогах

*Обучающие:*

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов.

*Воспитательные:*

- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и на дорогах;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

*Развивающие:*

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

**2.2. Задачи:**

- Ознакомление учащихся с историей ПДД;
- Овладение знаниями правил дорожного движения, основами доврачебной медицинской помощи;
- Формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к ПДД, воспитание у детей желания заниматься подобной деятельностью;
- Формирование эстетического отношения к окружающей действительности. Воспитание уважительного отношения к другим людям;
- Развитие познавательного интереса;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование у детей навыков безопасного поведения через игровые технологии.

**3. Ожидаемые результаты:**

В результате обучения учащиеся знают:

- основные понятия и термины из Правил дорожного движения;
- общие положения Правил дорожного движения;
- правила перехода дороги;
- правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;
- основы страхования;

Учащиеся умеют:

- правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

**4. Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

В ходе занятий по изучению и пропаганде Правил дорожного движения учащиеся должны сформировать такие качества, как самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

**5. Методическое обеспечение программы.**

- Формы занятий по каждой теме отражены в содержании программы (беседы, практические упражнения, ролевые игры, игры – соревнования, игры-эстафеты, игры-путешествия, конкурсы, тестирование и анкетирование и т.д.).
- Достижение целей программы осуществляется в процессе реализации совокупности таких методов как методы убеждения, внушения, стимулирования, требования, коррекции.

Реализация каждого метода предполагает использование совокупности приемов, соответствующих педагогической ситуации, особенностям детей -

приемов, связанных с организацией детской деятельности, и приёмов, направленных на организацию общения педагога и учащихся.

- Для осуществления образовательного процесса необходим следующий дидактический материал:

- плакаты, сюжетные картинки, отражающие различные дорожные ситуации;

- комплекты дорожных знаков;

- наборы различных игр по ПДД;

- макеты дорожной разметки и автомобильной дороги.

Техническое оснащение занятий:

- компьютеры, мультимедиа, фотоаппарат.